

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДРУГАЯ ШКОЛА»  
(ЧОУ «ДРУГАЯ ШКОЛА», г. Пермь)**

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202

г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

Никитина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202

\_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель английского языка:  
Забайрачная Татьяна Александровна

Пермь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр. 3
1.1.	Пояснительная записка.	Стр. 3
1.1.1.	Направленность программы.	Стр. 3
1.1.2.	Актуальность и новизна Программы	Стр. 3
1.1.3.	Педагогическая целесообразность Программы	Стр. 4
1.2.	Цель, задачи и принципы реализации Программы	Стр. 4
1.3.	Прогнозируемые результаты освоения детьми Программы	Стр. 4
1.4.	Методы отслеживания планируемых результатов программы	Стр. 5
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр. 5
2.1.	Структура и режим занятий	Стр. 5
2.2.	Учебно-тематическое планирование	Стр. 6
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр. 8
3.1.	Методическое обеспечение Программы	Стр. 8
3.2.	Список литературы для учителя	Стр. 9

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» частной лицензированной школы «Другая школа» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293);

#### **1.1.1. Направленность программы**

Образовательная программа «Английский язык» является учебно-познавательной и основана на УМК «Family and Friends Starter» автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press». Она предназначена для младших школьников 7-9 лет и рассчитана на один год обучения.

#### **1.1.2. Актуальность и новизна Программы**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте (7-9 лет) особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Актуальность данной программы состоит в том, что учебный материал вызывает живой интерес детей к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью

которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Данная программа, основанная на УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»), обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на

английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Таким образом, подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными. Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Новизна Программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, игровых и информационных технологий, а также дифференцированного обучения.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она позволяет усилить практическую направленность образования детей и нацелена на развитие личностных качеств ребенка. Такой подход тесно связан с гуманистическими ценностями образования.

## **1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы**

**Цель Программы:** формирование у ранних школьников навыков общения на английском языке в рамках тематики, предложенной Программой, формирование у детей позитивного отношения и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

### **Задачи Программы**

В соответствии с указанными целями Программа ставит следующие задачи:

- развивать механизм использования иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- формировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками и традициями.

Программа основана на следующих **принципах**:

1. Принцип интеграции. Познание мира с помощью английского языка, развитие творческих способностей с помощью английского языка.
2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни.
3. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время. Мотивирование темы. Проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать над языком.
4. Принцип игры. Позволяет ученикам, не теряя внимательности и активности, работать в течение урока над теоретическим материалом. Игры помогают познакомиться с новым материалом, закрепить изученный ранее, отработать до автоматизма некоторые навыки, способствуют воспитанию устойчивого положительного интереса к процессу изучения английского языка уже с первых недель обучения.
5. Принцип учета возрастных особенностей.

### 1.3. Прогнозируемые результаты

Предполагается, что в результате изучения иностранного языка по данной программе учащиеся приобретут новый опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, познания мира и культуры других народов.

Ожидается, что к концу курса обучения учащиеся смогут:

а) В области аудирования: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, простые предложения; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

б) В области говорения: задавать вопросы на данные темы и отвечать на них (например: знакомство, члены семьи, профессии, животные); кратко рассказать о себе, своей семье, цвете предмета, своих чувствах, одежде; попросить что-то сделать; правильно произносить звуки, слова, короткие предложения; воспроизводить выученные стихи, песни, тексты; правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику.

в) В области чтения: понимать звуко-буквенные соответствия, читать короткие (3х, 4х-буквенные) слова и короткие предложения на английском языке.

г) В области письма: писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; различать заглавные и строчные буквы; списывать буквы и слова; вписывать пропущенные буквы в слова; грамотно писать слова, которые входят в продуктивный словарь; подписывать картинки; писать короткие предложения; написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в том числе, в принятии решений); умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуации.

### 1.4. Методы отслеживания планируемых результатов программы

Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные ответы, диктанты, проектные задания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Структура и режим занятий

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учащиеся занимаются в группах по 7 человек 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Каждое занятие имеет характерную структуру. Начинается занятие с приветствия на

английском языке. Затем проводится речевая разминка: это либо скороговорка, либо песенка, либо короткое стихотворение на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с новым лексическим или грамматическим материалом и речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия вспоминают, чему научились.

1. Начало занятия.
  - Приветствие
  - Организационные моменты
  - Мотивация к занятию
  - Фонетическая разминка
2. Основная часть занятия:
  - Объяснение нового лексического или грамматического материала по теме
  - Задания на закрепление нового материала и повторение изученных тем
  - Контроль
3. Физкультминутка
  - Творческое задание (опционально и на соответствующих уроках, где ребята выполняют проект)
4. Заключительная часть занятия:
  - Рефлексия
  - Прощание

Данная программа предполагает использование различных **методов**: словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог), работа с учебником, игровой, наглядный (мультфильмы, обучающее видео по темам, карточки с лексикой) и практический (упражнения, письменные работы). Кроме того, проводятся различные англоязычные праздники и олимпиады по английскому языку.

**Режим занятий:**

2 раза в неделю по 1 часу, 66 часов в год

**2.2. Учебно-тематическое планирование**

**Лексические темы:**

1	Приветствие. Знакомство
2	Цвета
3	Предметы в классе.
4	Мои игрушки
5	Моя семья
6	Чувства
7	Дикие животные
8	Профессии
9	Моя одежда.
10	Еда
11	Праздники. Хэллоуин. День Благодарения. Новый год. Рождество. Пасха
12	Числительные

## Календарно-тематическое планирование

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Примерная дата	Кол-во часов
1	Приветствие/ Greeting.	04-08.09.2023	1
2	Как тебя зовут? - Я (имя). / What's your name? (I'm Tim)	04-08.09.2023	1
3	Звуки Aa, Bb / Phonics Aa, Bb	11-15.09.2023	1
4	Числа 1-2 / Numbers 1-2	11-15.09.2023	1
5	Цвета / Colours (red, green, blue, black, white)	18-22.09.2023	1
6	Какой это цвет? Это (красный) / What colour is it? It's (red)	18-22.09.2023	1
7	Звуки Cc, Dd / Phonics Cc, Dd	25-29.09.2023	1
8	Числа 3-4 / Numbers 3-4	25-29.09.2023	1
9	Предметы в классе. / School things (desk, chair, crayon, pencil, notebook)	02-06.10.2023	1
10	What's this? (desk, chair, crayon, pencil, notebook)	02-06.10.2023	1
11	Звуки Ee, Ff / Phonics Ee, Ff	09-13.10.2023	1
12	Конструкция has got	09-13.10.2023	1
13	Числа 5-6 / Numbers 5-7	16-20.10.2023	1
14	Игрушки / Toys (plane, puppet, robot, balloon, teddy)	16-20.10.2023	1
15	Is it a (balloon)? - Yes, it is/ No it isn't	23-27.10.2023	1
16	Игрушки / Toys (plane, puppet, robot, balloon, teddy)	23-27.10.2023	1
17	Вопросительное слово Сколько / How many?	06-10.11.2023	1
18	Звуки Gg, Hg, Ii / Phonics Gg, Hg, Ii	06-10.11.2023	1
19	Звук Ii / Phonics Ii	13-17.11.2023	1
20	Числа 7-8 / Numbers 7-8	13-17.11.2023	1
21	Вежливые слова / Be polite (Please, thank you)	20-24.11.2023	1
22	Проект: мастерим радугу / Project: Rainbow	20-24.11.2023	1
23	Семья / Family (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma)	20-24.11.2023	1
24	Конструкция this is my (mum) / это моя-мой (мама-папа)	27.11-01.12.2023	1
25	Звуки Jj, Kk/ Phonics Jj, Kk	27.11-01.12.2023	1
26	Звук Ll/ Phonics Ll	04-08.12.2023	1
27	Числа 9-10 / Numbers 9-10	04-08.12.2023	1
28	Чувства/ Feelings (sad, hungry, thirsty, hot, cold)	11-15.12.2023	1
29	Конструкция He's (sad)/ She's hungry	11-15.12.2023	1
30	Вопросительное слово Кто / Who?	18-22.12.2023	1
31	Вопросы с Who: Who is (hungry)?	18-22.12.2023	1
32	Звуки Mm, Nn/ Phonics Mm, Nn	25-29.12.2023	1
33	Звук Oo/ Phonics Oo	25-29.12.2023	1
34	Числа 11-12 / Numbers 11-12	08-12.01.2024	1

35	Дикие животные / Wild animals (bear, hippo, crocodile, tiger, bird)	08-12.01.2024	1
36	Множественное число существительных -S/ Plurals with -S (bear-bears)	15-19.01.2024	1
37	Вопросы со множественным числом: What are they? - They're bears	15-19.01.2024	1
38	Звуки Pp, Qq / Phonics Pp, Qq	22-26.01.2024	1
39	Звук Rr/ Phonics Rr	22-26.01.2024	1
40	Числа 13-14 / Numbers 13-14	29.01-02.02.2024	1
41	Вежливые слова / Be polite (Share my pens. You're welcome)	29.01-02.02.2024	1
42	Проект: Семейный портрет / Project: A family portrait	05-09.02.2024	1
43	Профессии / Jobs (teacher, pupil, waiter, vet, builder)	05-09.02.2024	1
44	Вопросы со множественным числом: Are they teachers? - Yes, they are. No, they aren't.	12-16.02.2024	1
45	Звуки Ss, Tt/ Phonics Ss, Tt	12-16.02.2024	1
46	Звук Uu/ Phonics Uu	26.02-01.03.2024	1
47	Числа 15-16/ Numbers 15-16	26.02-01.03.2024	1
48	Одежда / Clothes (jumper, shirt, jacket, hat, belt)	04-08.03.2024	1
49	Конструкция I've got a / У меня есть	04-08.03.2024	1
50	Звуки Vv, Ww/ Phonics Vv, Ww	11-15.03.2024	1
51	Звук Xx/ Phonics Xx	11-15.03.2024	1
52	Числа 17-18 / Numbers 17-18	18-22.03.2024	1
53	Еда и напитки / Food and drink (raisins, plums, crisps, cakes, milkshake)	18-22.03.2024	1
54	Конструкции I like / Я люблю, I don't like / Я не люблю	01-05.04.2024	1
55	Отношение к еде - вкусно/не вкусно (Yum/ yuk)	01-05.04.2024	1
56	Звуки Yy, Zz/ Phonics Yy, Zz	08-12.04.2024	1
57	Числа 19-20 / Numbers 19-20	08-12.04.2024	1
58	Доброе отношение к животным / Be kind to animals (Be kind to a horse. Yes, OK)	15-19.04.2024	1
59	Культурный аспект. Еда / Culture. Food (sandwich, ice cream, ice lolly, banana)	15-19.04.2024	1
60	Проект: Книга животных / Project: An animal book	22-26.04.2024	1
61	Повторение изученного материала / Review	22-26.04.2024	1
62	Повторение изученного материала / Review	29.04-03.05.2024	1
63	Культурный аспект. День благодарения / Culture. Thanksgiving day	Ноябрь/ November	1
64	Культурный аспект. Хеллоуин / Culture. Halloween	Октябрь/October	1
65	Культурный аспект. Рождество и Новый год/ Culture. Christmas and The New Year Day	Декабрь/December	1
66	Культурный аспект. Пасха / Culture. Easter	Апрель/April	1



## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методическое обеспечение Программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- компьютер;

- проектор;

- учебно-методические пособия:

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends. Starter”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends. Starter”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends. Starter”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»“
- “Family and Friends Starter”- комплект дисков к учебнику;
- “Family and Friends. Starter”- комплект карточек к учебнику;

дополнительные материалы в том числе интернет ресурсы (YouTube.com, @thekiboomers, @SuperSimpleSongs) с учетом личного педагогического опыта составителя программы.

### 3.1. Список литературы для учителя

1. УМК “Family and Friends. Starter” Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.